

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с № 10» (далее - Программы)

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми в группе компенсирующей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. В группу принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 12 человек. Количество групп – 1, группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-7 лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого по-

тенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

парциальной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (далее – ПП «Детям о республике Коми»), разработанная с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми. Авторы Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно **п. 26.5 ФОП ДО**, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное	Совместная образо- вательная деятель- ность педагогов и ро- дителей обучающихся
Содержание взаимодействия:			
Получение и ана- лиз данных о семье, её запросах в отно- шении охраны здо- ровья и развития ребёнка; об уровне психо- лого- педагогической компетентности ро- дителей (законных представителей)	Просвещение роди- телей (законных представителей) по вопросам: -особенностей пси- хофизиологического и психического раз- вития детей младен- ческого, раннего и дошкольного воз- растов; -выбора эффектив- ных методов обуче- ния и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной инфор- мацией о государ- ственной политике в области ДО, вклю- чая информирование о мерах господдерж- ки семьям с детьми дошкольного воз- раста; - информирование об особенностях ре- ализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребы- вания ребёнка в группе ДОО; - содержании и ме- тодах образователь- ной работы с деть- ми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возни- кающих проблем вос- питания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях се- мьи; -особенностей пове- дения и взаимодей- ствия ребёнка со сверстниками и педа- гогом; -возникающих про- блемных ситуациях; -способам воспита- ния и построения продуктивного взаи- модействия с детьми младенческого, ран- него и дошкольного возрастов; -способам организа- ции и участия в дет- ских деятельности, образовательном про- цессе и т.д.	Вопросы реализации не- которых образовательных задач, организации РППС и образовательных меро- приятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; –разработка и реализа- ция образовательных про- ектов ДОО совместно с семьей
Формы работы, способы, методы взаимодействия:			
– опросы, – мониторинги; – «почтовый ящик», – педагогические беседы с родителями (законными предста-	– групповые родительские собрания; – круглые столы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.;		– семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, кон- сультации, педагогиче- ские гостиные, роди- тельские клубы и др.;

вителями); – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	– интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные листы, буклеты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	– специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, выставки, конкурсы и др.
Задачи:		
– планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; – выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; – согласование воспитательных задач	– просвещение родителей: – психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов	-помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного возраста

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по ПП «Детям о Республике Коми»

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурных представлений дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Традиционными формами работы с родителями в целях организации этнокультурного образования детей являются:

–консультирование родителей по темам, которые включены в образовательную программу (в том числе папки-передвижки, официальный сайт ДОУ, официальная страница ВКонтакте);

- участие в сборе предметов быта и народного творчества для пополнения мини-музея;*
- проведение вечеров семейных традиций;*
- проведение мастер-классов для родителей;*
- проведение совместных экскурсий в историко-краеведческий музей, центр коми культу-
ры;*
- проведение детско-родительских вечеров развлечений;*
- участие в детско-родительских проектах;*
- проведение Дня открытых дверей*
- проведение конкурсов и выставок изобразительного и декоративно-прикладного искус-
ства.*

*В семейном воспитании важно обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребенка к реальной действительности через совместны просмотр и обсуждение семейных фотографий, семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, про-
смотр телепередач и видеофильмов.*