

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 10»
протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-08/55 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная грамматика»**

Направленность социально-гуманитарная
Возрастная категория для детей с 4-5 лет
Срок реализации 1 год

Составители: Коток И. Н., воспитатель

Г. УХТА, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	4
3. Календарный учебный график.....	6
4. Календарно- тематическое планирование.....	6
5. Планируемые результаты	11
6. Комплекс организационно- педагогических условий.....	11
7. Список литературы.....	14

1.Пояснительная записка

Направленность: Социально-гуманитарная.

Актуальность: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности Программы:В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения , используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.Основная задача приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Адресат: Программа рассчитана на воспитанников в возрасте с 4-5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Объем Программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 часа.

Формы организации образовательного процесса: Групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, с октября по май. Продолжительность занятий в средней группе - 20 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 1 год.

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- Развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- Обогащение словарного запаса;
- Создание условий для овладения детьми грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	Всего
1	Веселый язычек	1	1
2	Звучащее слово.	1	1

3	Многообразие слов	1	1
4	Звучащее слово .Звук	1	1
5	Звук	1	1
6	Слова- друзья	1	1
7	Слова- друзья	1	1
8	Короткие и длинные слова	1	1
9	Каждое слово состоит из звуков	1	1
10	Такие разные звуки	1	1
11	Гласные звуки	1	1
12	Гласные я, ё, ю, е	1	1
13	Звук (С) - свистит	1	1
14	Звуки (С) и (С')	1	1
15	Звук (З) звенит	1	1
16	Звуки (З) и (З')	1	1
17	Эти разные , но такие похожие звуки (З) и (С)	1	1
18	Звук (Ц)	1	1
19	Цыпленок Цып	1	1
20	Звук (Ш)	1	1
21	Этот жужжащий звук (Ж)	1	1
22	Звуки (Ш) и (Ж)	1	1
23	Свистящий и шипящий звуки	1	1
24	Звонящий и жужжащий звуки	1	1
25	Этот чудо- звук	1	1

26	Звук (Щ)	1	1
27	Звуки (Ч) и (Щ)	1	1
28	Кто у нас рычит?	1	1
29	Звуки (Л) и (Л')	1	1
30	Звуки (Л) и (Р)	1	1
31	Такие разные звуки	1	1
	ИТОГО:	31	31

3.Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2024	31 мая 2025	31	-	последняя неделя мая

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол- во часов	Дата проведения	Дата проведения (факт.)
1	Веселый язычок	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	Мяч	1	03.10.2024	
2	Звучащее слово	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».	Шапочки-маски к русской народной сказке «Колобок».	1	10.10.2024	
	Многообразие слов	Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только	Игрушки: кошка и собака.	1	17.10.2024	

3		предметы, но и их действия, качественные признаки.				
4	Звучащее слово. Звук	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук».	Кукла Буратино; клубочек толстых ниток; ширма; барабан; дудочка; лист бумаги; две чашки; металлофон; бубен.	1	24.10.2024	
5	Звук	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».	Кукла Буратино; ширма; волшебный кубик с картинками на каждой грани.	1	07.11.2024	
6	Слова-друзья	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.	Кукла Буратино, игрушки-мишка, зайка; конверты с картинками, мяч.	1	14.11.2024	
7	Слова-друзья	Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.	Куклы Пашка и Машка; мяч.	1	21.11.2024	
8	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.	Игрушки- кот, петух, лиса.	1	28.11.2024	
9	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.	Кукла Буратино; картинки с изображением разных предметов; шапочки-маски зверей; мяч; домик; мостик.	1	05.12.2024	
10	Такие разные звуки	Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками (А), (О), (У), (И). Узнавание этих звуков по положению губ.	Зеркала по количеству детей.	1	12.12.2024	
11	Гласные звуки	Учить узнавать звуки (А), (О), (У), (И) в	Куклы Паша и Маша; мяч.	1	19.12.2024	

		словах. Познакомить со звуками (Ы), (Э).				
12	Гласные я, ё, ю, е	Учить дифференцировать в словах звуки (И-Ы). Познакомить с гласными: я, ё, ю, е.	2 куклы	1	26.12.2024	
13	Звук (С)- свистит	Познакомить со звуком (С). Учить выделять звук в произ	Игрушка птичка	1	09.01.2025	
14	Звук (С) и (С')	Продолжать учить выделять звук (С) в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук (С) и мягкий (С'). Закреплять знание о делении слов.	Конверты с тремя картинками; зеленые, синие фишки; мяч; плоскостные домики, фломастеры.	1	16.01.2025	
15	Звук (З)- звенит	Продолжать учить узнавать звук (С) в словах. Познакомить со звуком (З).	Предметные картинки; маска-шапочка козы.	1	23.01.2025	
16	Звук (З) и (З')	Учить различать на слух твердый звук (З) и мягкий (З'). Продолжать учить выделять звуки (З) и (З') в произношении. Учить называть слова с заданным звуком.	Фонарик; шапочки-маски с изображением большого и маленького комара; плоскостные домики; предметные картинки со звуками (З) и (З'); мяч.	1	30.01.2025	
17	Эти разные, но такие похожие звуки (З) и (С)	Продолжать учить выделять звук (З) в произношении. Учить дифференцировать звуки (З) и (С).	Резиновая кукла; кукла мальчик; разнообразные игрушки: скамейка, санки, стол, стул, корзина, зонт, зайка, замок, паровоз; картинка «звонок» и «свисток».	1	06.02.2025	
18	Звук (Ц)	Продолжать учить дифференцировать в словах звуки (З) и (С). Познакомить со звуком (Ц). Закреплять знания о	Конверты с картинками животных; шапочка-маска курицы; листы бумаги с	1	13.02.2025	

		протяженности слов и делении их на части.	нарисованными двумя прямоугольниками, карандаши.			
19	Цыпленок Цып	Продолжать знакомить со звуком (Ц). Учить выделять звук (Ц) в произношении. Учить дифференцировать звуки (Ц) и (С) в словах.	Игрушки- цыпленок Цып, кукла-мальчик Саша, курица и машина; чашка с блюдцем; бумага и ножницы; предметные картинки; мяч.	1	20.02.2025	
20	Звук (Ш)	Познакомить со звуком (Ш). Учить выделять звук (Ш) в произношении.	Предметные картинки по количеству детей.	1	27.02.2025	
21	Этот жужжащий звук (Ж)	Закрепить умение выделять звук (Ш) в словах. Познакомить со звуком (Ж). Закрепить знания о протяженности слов и деление их на части.	Кукла Буратино; фланелеграф ; предметные картинки; шапочки-маски жука и жабы.	1	06.03.2025	
22	Звуки (Ш) и (Ж)	Закрепить умение выделять слова со звуком (Ж). Учить дифференцировать в словах звуки (Ш) и (Ж).	Игрушки Жук и ежик; карточки с жуком и буквой Ж (на каждого ребенка); чудесный мешочек с предметными картинками.	1	13.03.2025	
23	Свистящий и шипящий звуки	Учить дифференцировать в словах звуки (С) и (Ш). Закреплять знания о протяженности слов, деления их на части.	Кружки с буквами С и Ш на каждого ребенка; игрушки: стол, стул, лиса, санки, самолет, шкаф, шар, кошка, чашка, машина.	1	20.03.2025	
24	Звонящий и жужжащий звуки	Учить дифференцировать звуки (З) и (Ж). Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.	Конверты с предметными картинками и буквами З и Ж (на каждого ребенка).	1	27.03.2025	

25	Этот чудо-звук	Познакомить со звуком (Ч). Учить выделять звук (Ч) в слове.	Игрушечный паровоз; кукла Чебурашка; стол со стульчиком; кукольная посуда.	1	03.04.2025	
26	Звук (Щ)	Закрепить умение детей выделять в словах звук (Ч). Познакомить со звуком (Щ).	Буква Ч на каждого ребенка; на ширме Емеля на печке; предметные картинки с изображениями в которых есть звук (Щ).	1	10.04.2025	
27	Звуки (Ч) и (Щ)	Закрепить умение выделять звук (Щ) в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки (Ч) и (Щ). Закрепить деление слов на части.	Игрушка-щенок; кукла Чебурашка; чемодан с игрушками.	1	17.04.2025	
28	Звуки (Л) и (Л')	Познакомить со звуками (Л) и (Л'). Учить выделять в словах звуки (Л) и (Л').	Игрушки в названиях которых встречаются звуки (Л) и (Л').	1	24.04.2025	
29	Кто у нас рычит?	Закрепить умение выделять слова со звуками (Л) и (Л'). Познакомить со звуками (Р) и (Р').	Синий и зеленый кружки (на каждого ребенка); Рисунки Каркуши и Рябы(курицы).	1	15.05.2025	
30	Звуки (Л) и (Р).	Продолжать учить выделять звуки (Р) и (Р') в произношении. Дифференцировать звуки (Л) и (Р) в словах. Закрепить умение делить слова на части.	Фланелелеграф; картинки с Каркушей, лисой и сыром; мяч	1	22.05.2025	
31	Такие разные звуки	Закрепить умение выделять звуки (С),(З), (Ц), (Ш), (Ж),(Ч), (Щ), (Л), (Р) в	Кукла Юля; умывальные принадлежности;	1	29.05.2025	

		произношении. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки (С) – (С'), (З) - (З'), (Л)-(Л'),(Р)-(Р'). Закрепить умение делить слово на части.	бутафорский сыр; цыпленок; тарелка; чашка; чайник; бумажные прямоугольники и карандаши по количеству детей.			
--	--	---	---	--	--	--

5.Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения

К концу года дети должны уметь:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы: Для организаций занятий по программе «Занимательная грамматика» используется просторное помещение –мини музей «Коми-изба». Оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Информационно – методические ресурсы: «Фланелеграф», маски, предметные карточки, игрушки.

Формы контроля: Для отслеживания результатов обучения могут быть использованы как общенаучные методы (наблюдение и т. п.), так и специфические методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей: открытые показы.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы:

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Критерии																				Итоги:		
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'	Л	Л'	Й	К- К'	Г- Г'	Х- Х'	Б- Б'	Д- Д'	А,Ё, Ю,Е	Н у	С у	В у
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
	ВУ -																							
	СУ -																							
	НУ -																							

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнавание звука в слове	Узнавание слова со звуком во фразе	Самостоятельный выбор предмета на	Выбор одного предмета из двух, в	ВУ	СУ	НУ
----------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----	----	----

				определенный звук	названии которого есть заданный звук			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
	ВУ -							
	СУ -							
	НУ -							

КРИТЕРИИ:

ВУ - высокий - навыками владеет

СУ – выполняет с помощью взрослого

НУ- низкий – не владеет навыками

7.Список литературы

1. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», «ТЦ Сфера», 2021