

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 комбинированного вида»  
(МДОУ «Д/с № 10»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 10»  
Протокол № 5 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОУ «Д/с № 10»  
№ 01-08/ 55 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный математик»**

Направленность социально-гуманитарная  
Возрастная категория для детей 4-5 лет  
Срок реализации - 1 год

Составитель: Богдасарьян Н.С. , воспитатель

г. Ухта 2024 год

## Содержание.

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                           | 3  |
| 2. Учебный план.....                                    | 4  |
| 3. Календарный учебный график.....                      | 6  |
| 4. Календарно- тематическое планирование.....           | 6  |
| 5. Планируемые результаты.....                          | 20 |
| 6. Комплекс организационно- педагогических условий..... | 21 |
| 7. Список литературы.....                               | 23 |

## 1. Пояснительная записка

**Направленность:** Социально-гуманитарная.

**Актуальность:** Создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

**Отличительные особенности:** Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Адресат:** Программа ориентирована на воспитанников в возрасте с 4-5 лет. Направлена на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи.

**Объем:** 31 час.

**Формы организации образовательного процесса:** Групповая.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц по 20 минут.

**Срок освоения:** 1 год.

**Цель:** Раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения);
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

*Развивающие:*

- развивать потребность активно мыслить;
- развивать логическое мышление;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### 1. Учебный план

| № | Наименование разделов, тем, номер занятия                                    | Количество часов в месяц ( 1 год обучения) | Всего |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
| 1 | Количество и счет, величина, геометрические фигуры.                          | 1                                          | 1     |
| 2 | Количество и счет, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве. | 1                                          | 1     |
| 3 | Количество и счет, величина,                                                 | 1                                          | 1     |

|    |                                                                                                     |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | геометрические фигуры.                                                                              |   |   |
| 4  | Количество и счет, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве.                        | 1 | 1 |
| 5  | Количество и счет, ориентирование в пространстве, геометрические фигуры.                            | 1 | 1 |
| 6  | Количество и счет, величина, геометрические фигуры.                                                 | 1 | 1 |
| 7  | Количество и счет, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве.                        | 1 | 1 |
| 8  | Количество и счет, величина, геометрические фигуры.                                                 | 1 | 1 |
| 9  | Количество и счет, ориентирование во времени.                                                       | 1 | 1 |
| 10 | Количество и счет, величина, логические задачи.                                                     | 1 | 1 |
| 11 | Количество и счет, величина, геометрические фигуры.                                                 | 1 | 1 |
| 12 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, геометрические фигуры.                            | 1 | 1 |
| 13 | Количество и счет, величина, логические задачи.                                                     | 1 | 1 |
| 14 | Количество и счет, ориентирование в пространстве.                                                   | 1 | 1 |
| 15 | Количество и счет, ориентирование в пространстве.                                                   | 1 | 1 |
| 16 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, ориентирование во времени, геометрические фигуры. | 1 | 1 |
| 17 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, логические задачи.                                | 1 | 1 |

|    |                                                                        |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 18 | Количество и счет, ориентирование во времени, геометрические фигуры.   | 1  | 1  |
| 19 | Количество и счет, ориентировка на листе бумаги.                       | 1  | 1  |
| 20 | Количество и счет, геометрические фигуры, величина, логические задачи. | 1  | 1  |
| 21 | Количество и счет, величина, логические задачи.                        | 1  | 1  |
| 22 | Количество и счет, ориентирование во времени.                          | 1  | 1  |
| 23 | Количество и счет, геометрические фигуры.                              | 1  | 1  |
| 24 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, логические задачи.   | 1  | 1  |
| 25 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, логические задачи.   | 1  | 1  |
| 26 | Количество и счет, величина, логические задачи.                        | 1  | 1  |
| 27 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, логические задачи.   | 1  | 1  |
| 28 | Количество и счет, логические задачи.                                  | 1  | 1  |
| 29 | Количество и счет, ориентировка на листе бумаги, логические задачи.    | 1  | 1  |
| 30 | Количество и счет, геометрические тела, логическая задача.             | 1  | 1  |
| 31 | Количество и счет, ориентирование в пространстве, логические задачи.   | 1  | 1  |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                          | 31 | 31 |

## 2. Календарный учебный график

| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительность каникул | Срок контрольных процедур |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 01 октября 2024 г.        | 31 мая 2025 г.               | 31                        | -                         | последняя неделя мая      |

### 3. Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Материалы и оборудование                                                      | Кол-во часов | Дата проведения | Дата проведения (факт.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------|
| 1     | Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</li> <li>-считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</li> <li>- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</li> <li>- формировать представление, что круги могут быть разного размера;</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1            | 07.10.24        |                         |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |          |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|   |                                                                                                                                | - формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |   |          |  |
| 2 | Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Время года (осень). Слева, справа.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</li> <li>- закреплять знания о времени года (осень);</li> <li>- продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                              | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 14.10.24 |  |
| 3 | Установление соответствия между числом и коли предметов. Большой, поменьше, самый маленький, (находить среди множества фигур). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать соответствие между количеством предметов;</li> <li>-закреплять умение считать предметы (в предел — продолжать учить сравнивать предметы по (большой, поменьше, самый маленький), использовать слова в речи;</li> <li>- учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</li> <li>- закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;</li> <li>-формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 21.10.24 |  |
| 4 | Счет по образцу, сравнение чисел (4—                                                                                           | - продолжать учить считать предметы (в пределах 5);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»,                            | 1 | 28.10.24 |  |



|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |   |          |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|   | 5). Части суток.<br>Слева, в середине,<br>справа.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>- учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</li> <li>- учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</li> <li>- закреплять представления о частях суток; - продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                                                                        | демонстрационный материал.                                                    |   |          |  |
| 5 | Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</li> <li>- учить писать цифру 1, используя образец;</li> <li>- находить цифру 1 среди множества других цифр;</li> <li>- закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);</li> <li>- учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 05.11.24 |  |
| 6 | Закреплять знания о цифре 1. Большой,                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание о цифре 1;</li> <li>- учить соотносить цифру с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»,                            | 1 | 11.11.24 |  |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |          |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|   | поменьше, маленький.<br>Треугольник (находить среди множества фигур).                 | <p>количеством предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</li> <li>- формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | демонстрационный материал.                                                    |   |          |  |
| 7 | Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 2;</li> <li>- учить писать цифру 2;</li> <li>- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</li> <li>- учить различать понятия «далеко», «близко»;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 18.11.24 |  |
| 8 | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о цифре 2;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 25.11.24 |  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);</li> <li>- закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;</li> <li>- формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</li> <li>- формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                      |                                                                               |   |          |  |
| 9  | Знакомство с цифрой 3.<br>Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;</li> <li>- учить писать цифру 3 по точкам;</li> <li>- находить цифру 3 среди множества других цифр;</li> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;</li> <li>- закрепить знания детей о времени года (осень);</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 02.12.24 |  |
| 10 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.<br>Высокий, низкий.<br>Развитие внимания.             | закрепить знания о числе и цифре 3; — продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 09.12.24 |  |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |   |          |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    |                                                                                                                                             | признаку; — развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |   |          |  |
| 11 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнена чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить сред множества фигур).               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>продолжать учить соотносить количество предметов цифрой;</li> <li>упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>развивать представление о равенстве и неравенстве в группе предметов;</li> <li>закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;</li> <li>- формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 16.12.24 |  |
| 12 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положени | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (круге, квадрате);</li> <li>- учить отсчитывать предметы по образцу;</li> <li>- учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 23.12.24 |  |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |   |          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    | е предметов по отношению себе.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять положение предметов отношению к себе;</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |   |          |  |
| 13 | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</li> <li>- учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>- учить соотносить предметы между собой по величине используя в речи слова «большой», «поменьше», «сам маленький»;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 13.01.25 |  |
| 14 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числе и цифре 4;</li> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</li> <li>- фигурах треугольник, прямоугольник;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</li> <li>- учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» демонстрационный материал., | 1 | 20.01.25 |  |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |   |          |  |
| 15 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить считать по образцу и названному числу;</li> <li>— учить понимать отношения между числами (3—4);</li> <li>— учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</li> <li>— учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>— формировать пространственные представления (далеко, близко);</li> <li>— закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;</li> <li>— учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>— формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. |   | 27.01.25 |  |
| 16 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- формировать представление о пространственных представлениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- закреплять знания о временах года (зима, весна, осень).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 03.02.25 |  |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |   |          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
| 17 | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- познакомить с цифрой 5;</li> <li>учить писать цифру 5 по точкам;</li> <li>- учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);</li> <li>- закрепить знания о времени года (зима);</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 10.02.25 |  |
| 18 | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно       | <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение считать в пределах 5;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</li> <li>- раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</li> </ul>                                                              | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 17.02.25 |  |
| 19 | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в предметах; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>                                                                                         | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 24.02.25 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |   |          |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                           | - формировать навык самооценки и самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |   |          |   |
| 20 | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</li> <li>- продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 03.03.25 | . |
| 21 | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать количество предметов;</li> <li>учить понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить сравнивать предметы по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 17.03.25 |   |



|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    | поуже», «самый узкий».                                                                                                                   | ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;<br>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |          |  |
| 22 | Счет по образцу.<br>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра.<br>Шар, куб, цилиндр. | - учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;<br>- учить сравнивать количество предметов;<br>- учить понимать независимость числа от величины предметов;<br>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;<br>- учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;<br>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- формировать Навык самоконтроля и самооценки. | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 24.03.25 |  |
| 23 | Закрепление знаний                                                                                                                       | - продолжать учить порядковому счету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рабочая тетрадь для детей                                                     | 1 | 31.03.25 |  |

|    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |   |          |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    | о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов цифрой. Закрепление знаний о треугольнике, овале, прямоугольнике. | (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;<br>- учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;<br>- закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- формировать навык самоконтроля и самооценки. | 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал.                           |   |          |  |
| 24 | Установление соответствия между цифрой и количеством! Слева, посередине, справа. Развитие внимания.                                                | - учить соотносить цифру с количеством предметов;<br>- учить обозначать словами положение предмета на лист бумаги (слева, справа, в середине);<br>- способствовать развитию зрительного внимания;<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                    | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 07.04.25 |  |
| 25 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.      | - навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;<br>- учить соотносить количество предметов с цифрой;<br>- продолжать учить различать понятия «влево», «вправо» — учить                                                                                                                                                           | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 14.04.25 |  |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |          |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    | Установление последовательности событий.                                                                                        | устанавливать последовательность событий;<br>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |   |          |  |
| 26 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | - учить соотносить цифру с количеством предметов;<br>- учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;<br>- учить отгадывать математические загадки;<br>- учить сравнивать предметы разных размеров по величине;<br>- учить выделять признаки сходства разных предметов объединять их по этому признаку;<br>- учить решать логические задачи на установление закономерностей. | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 21.04.25 |  |
| 27 | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.  | - закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;<br>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;<br>- закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;<br>- закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);       | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 28.04.25 |  |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |   |          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
|    |                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самооценки и самоконтроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |          |  |
| 28 | Счет по образцу.<br>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.<br>Развитие внимания                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение считать (в пределах 5);</li> <li>- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>- учить решать логическую задачу на сравнение;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 05.05.25 |  |
| 29 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о цифрах от 1 до 5;</li> <li>- продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» —</li> <li>закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>                                                                                                                  | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 12.05.25 |  |
| 30 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный материал. | 1 | 19.05.25 |  |
| 31 | Соотносить цифру и количество предметов;                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5», демонстрационный           | 1 | 26.05.25 |  |

|  |                                                                                                                                                    |  |          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|--|
|  | обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; умение понимать |  | материал |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|--|

#### 4. Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки; — различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работ.

#### 5. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы: Для организаций занятий по программе «Юный математик» требуется просторное помещение – зимний сад.

Информационно – методические ресурсы: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»

Формы контроля: Для отслеживания результатов обучения используются методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей, итоговое мероприятие.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы:

### Диагностическая карта

| №  | Фамилия, имя ребенка | Критерии |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоги: |    |    |
|----|----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|----|----|
|    |                      | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | ву     | су | ну |
| 1  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 2  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 3  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 4  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 5  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 6  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 7  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 8  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 9  |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 10 |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 11 |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 12 |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 13 |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 14 |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
| 15 |                      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
|    | ву                   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
|    | су                   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |
|    | ну                   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |        |    |    |

**КРИТЕРИИ:**

ВУ - высокий - навыками владеет

СУ – выполняет с помощью взрослого

НУ- низкий – не владеет навыками

**Критерии:**

- 1.Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов.
- 2.Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- 3.Понимать отношения между числами в пределах пяти;
- 4.Отгадывать математические загадки;
- 5.Различать количественный, порядковый счет;
- 6.устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- 7.находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- 8.сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- 9.выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- 10.отгадывать загадки о временах года;
- 11.различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- 12.уметь ориентироваться на листе бумаги;
- 13.решать простые логические задачи на сравнение, классификацию.
- 14.понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- 15.проводить самоконтроль и самооценку выполненной работ.

## **7. Список литературы**

1. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. – издательство Москва «Творческий центр», 2007 г
2. «Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие к рабочей тетради)» Колесникова Е.В. - издательство Москва «Творческий центрСфера», 2015 г.