

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-08/55 от 30.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Грамотейка»**

Направленность социально-гуманитарная
Возрастная категория для детей с 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Составители: Филиппова Э. И., воспитатель

УХТА, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	4
3. Календарный учебный график.....	5
4. Календарно- тематическое планирование.....	6
5. Планируемые результаты	10
6. Комплекс организационно- педагогических условий.....	11
7. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Направленность: Социально-гуманитарная.

Актуальность: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности Программы: В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Основная задача приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Адресат: Программа рассчитана на воспитанников в возрасте с 5-6 лет.

В 5-6 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 6 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги. Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, с октября по май. Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 1 год.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- Развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- Обогащение словарного запаса;
- Создание условий для овладения детьми грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	Всего
1	Мир звуков. Звуки речи.	1	1
2-3	Гласный звук (а), буква А, а	2	2

4-5	Гласный звук (о), буква О, о	2	2
6-7	Гласный звук (ы), буква ы	2	2
8-9	Гласный звук (и), буква И, и	2	2
10-11	Гласный звук (у), буква У, у	2	2
12-13	Согласные звуки (н), (н), буква Н, н	2	2
14-15	Согласные звуки (м), (м), буква М, м	2	2
16-17	Согласные звуки (т), (т), буква Т, т	2	2
18-19	Согласные звуки (к), (к), буква К, к	2	2
20-21	Согласные звуки (р), (р), буква Р, р	2	2
22-23	Согласные звуки (л) и (л'), буква Л, л	2	2
24-25	Согласные звуки (в), (в), буква В, в	2	2
26-27	Согласные звуки (с) и (с'), буква С, с	2	2
28-29	Согласные звуки (п), (п), буква П, п	2	2
30-31	Согласные звуки (з), (з), буква З, з	2	2
	ИТОГО:	31	31

3.Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2024	31 мая 2025	31	-	последняя неделя мая

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол- во часов	Дата проведения	Дата проведения (факт.)
1	Мир звуков. Звуки речи.	Повторение понятий «звук», «звуки речи». Повторение названий пальцев рук.	Аудиозапись различных звуков.	1	03.10.24	
2	Гласный звук (а), буква А, а	Учить выделять звук (а) в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Правила пользования карандашом, ручкой.	Картинка «Осмотр доктором больного», рабочие тетради, карандаши.	1	10.10.24	
3	Гласный звук (а), буква А, а	Закреплять умение выделять звук (а) в слове. Правила пользования карандашом, ручкой.	Игрушка доктор Айболит, рабочие тетради, цветные карандаши.	1	17.10.24	
4	Гласный звук (о), буква О, о	Учить выделять звук (о) в слове, определять место звука (о) в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом.	Карточки с буквой А, а, О, о. Рабочие тетради, карандаши.	1	24.10.24	
5	Гласный звук (о), буква О, о	Закреплять умение выделять звук (о) в слове. Продолжать упражнять в правильном пользовании карандашом.	Рабочие тетради.	1	07.11.24	
6	Гласный звук (ы), буква ы	Учить определять место звука (ы) в слове, количество звуков в слове. Учить обводить рисунок по контуру.	Рабочие тетради.	1	14.11.24	
7	Гласный звук (ы), буква ы	Закреплять умение определять место звука (ы) в слове. Продолжать упражнять в умении обводить рисунок по контуру.	Картинки «дом», «дым». Рабочие тетради, карандаши.	1	21.11.24	
	Гласный звук (и),	Упражнять в определении и	Рабочие тетради, цветные	1	28.11.24	

8	буква И, и	обозначение гласных звуков (а), (о), (ы), (и). Определение количества звуков в слове. Штриховка печатной буквы И. Обводка рисунка сверху вниз.	карандаши.			
9	Гласный звук (и), буква И, и	Продолжать упражнять определять и обозначать гласные звуки (а), (о), (ы), (и). Определять количество звуков в слове. Упражнять в умении обводить рисунок по контуру.	Мяч, рабочие тетради.	1	05.12.24	
10	Гласный звук (у), буква У, у	Учить узнавать слово по количеству звуков. Учить штриховать по нанесенному контуру печатной буквы У. Обводка по контуру.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	12.12.24	
11	Гласный звук (у), буква У, у	Продолжать учить узнавать слово по количеству звуков. Упражнять в штриховке печатной буквы У. Обводка по контуру.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	19.12.24	
12	Согласные звуки (н), (н'), буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Учить находить звуки (н), (н) в слове. Упражнять в штриховке печатной буквы У. Обводка по контуру.	Карточки с буквами А, а, О, о, У, у, ы, И, и. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	26.12.24	
13	Согласные звуки (н), (н'), буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Закреплять умение находить звуки (н), (н) в слове. Особенности звуков (н), (н). Продолжать упражнять в штриховке печатной буквы Н. Обводка по контуру.	Карточки с буквами А, а, О, о, У, у, ы, И, и, Н, н. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	09.01.25	
14	Согласные звуки (м), (м'), буква М, м	Учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Учить определять твёрдость и мягкость согласных звуков (м), (м). Упражнять в штриховке печатной буквы М. Обводка рисунка по контуру.	Картинки: конь, коньки, луна. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	16.01.25	
	Согласные звуки	Продолжать учить определять	Карточки с буквами А, а, О,	1	23.01.25	

15	(м), (м'), буква М, м	согласные и гласные звуки по артикуляции. Учить штриховать по нанесенному контуру печатной буквы М. Обводка рисунка по контуру.	о, У, у, ы, И, и, Н, н, М, м. Рабочие тетради, цветные карандаши.			
16	Согласные звуки (т), (т'), буква Т, т	Учить определять гласные и согласные звуки по артикуляции, определять мягкость и твёрдость согласных по артикуляции. Упражнять в штриховке печатной буквы Т.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	30.01.25	
17	Согласные звуки (т), (т'), буква Т, т	Закреплять умение определять гласные и согласные звуки по артикуляции, определять мягкость и твёрдость согласных по артикуляции. Продолжать упражнять в штриховке печатной буквы Т.	Картинки: тыква, тигр, кот. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	06.02.25	
18	Согласные звуки (к), (к'), буква К, к	Учить выбирать слова по количеству звуков. Упражнять в определении твёрдости – мягкости согласных звуков (к), (к). Обозначение звуков слова условными знаками. Упражнять в штриховке печатной буквы К. Обводка по контуру.	Картинки: муха, нити, танк. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	13.02.25	
19	Согласные звуки (к), (к'), буква К, к	Продолжать учить выбирать слова по количеству звуков. Упражнять в определении твёрдости – мягкости согласных звуков (к), (к). Упражнять в штриховке по нанесенному контуру печатной буквы К. Обводка по контуру.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	20.02.25	
20	Согласные звуки (р), (р'), буква Р, р	Упражнять в выборе слов с данным звуком, определение места звука в слове. Учить определять количество слогов. Учить самостоятельно определять количество звуков и их анализ в слове. Штриховка печатной	Картинки: карандаш, кузнечик, кисточка, конь. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	27.02.25	

		буквы Р. Обводка линий слева направо.				
21	Согласные звуки (р), (р'), буква Р, р	Продолжать упражнять в выборе слов с данным звуком, определение места звука в слове. Закреплять умение самостоятельно определять количество звуков и их анализ в слове. Продолжать упражнять в штриховке печатной буквы Р. Обводка линий слева направо.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	06.03.25	
22	Согласные звуки (л) и (л'), буква Л, л	Упражнять в определении звуков (л), (л) в словах и слогах. Упражнять в штриховке печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо.	Карточки с буквами А, а, О, о, У, у, ы, И, и, Р, р. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	13.03.25	
23	Согласные звуки (л) и (л'), буква Л, л	Продолжать упражнять в определении звуков (л), (л) в словах и слогах. Штриховка печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо.	Карточки с буквами А, а, О, о, У, у, ы, И, и, Р, р. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	20.03.25	
24	Согласные звуки (в), (в'), буква В, в	Упражнять в определении места звуков (в), (в) в слове. Упражнять в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Обводка наклонной линии с крючком влево.	Карточки с буквами А, а, О, о, У, у, ы, И, и, Р, р. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	27.03.25	
25	Согласные звуки (в), (в'), буква В, в	Продолжать упражнять в определении места звуков (в), (в) в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево.	Картинки с изображением животных. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	03.04.25	
26	Согласные звуки (С) и (С'), буква С, с	Учить определять место звука (с), (с) в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	10.04.25	
	Согласные звуки	Продолжать учить определять место	Карточки с буквами,	1	17.04.25	

27	(С) и (С'), буква С, с	звука (с), (с) в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка печатной буквы С, с.	рабочие тетради, цветные карандаши, мяч.			
28	Согласные звуки (п), (п'), буква П, п	Учить находить слова начинающиеся на звук (п), (п) из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Учить определять и обозначать количество слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах.	Картинки: снегирь, сокол, соловей. Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	24.04.25	
29	Согласные звуки (п), (п'), буква П, п	Продолжать учить находить слова начинающиеся на звук (п), (п) из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка печатной буквы П,п.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	15.05.25	
30	Согласные звуки (з), (з'), буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных (з), (З), сопоставление их с глухими (с), (С). Учить выбирать слова к звуковой модели, объединять слова в группы по первому звуку.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	22.05.25	
31	Согласные звуки (з), (з'), буква З, з	Закреплять умение выбирать слова к звуковой модели, объединять слова в группы по первому звуку. Штриховка печатной буквы З, з. Обводка рисунка.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	1	29.05.25	

5.Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения

К концу года дети должны уметь:

– правильно произносит все звуки родного языка изолированно,

- в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
 - делит слова на слоги;
 - дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
 - определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
 - произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
 - рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
 - выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы: Для организаций занятий по программе «Занимательная грамматика» используется просторное помещение – мини музей «Коми-изба». Оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Информационно – методические ресурсы: «Фланелеграф», маски, предметные карточки, игрушки.

Формы контроля: Для отслеживания результатов обучения могут быть использованы как общенаучные методы (наблюдение и т. п.), так и специфические методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей: открытые показы.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы:

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Критерии																			Итоги:			
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'	Л	Л'	Й	К- К'	Г- Г'	Х- Х'	Б- Б'	Д- Д'	А,Ё, Ю,Е	С	Ф	Н
1	Бажитова Софья																							
2	Гаврилова Софья																							
3	Дуплищева Милана																							
4	Евсеева Алиса																							
5	Зобнина Олеся																							
6	Исламгулова Эмилия																							
7	Караваев Виктор																							
8	Кочканьян Кира																							
9	Лавров Лев																							
10	Ластовецкий Мирон																							
11	Мирзоева Камила																							
12	Предыбайл Елизавета																							
13	Пшеницына Валерия																							
14	Собянина Ольга																							
15	Толмачева София																							
16	Шишкина Софья																							
	С																							
	Ф																							
	Н																							

С - Ф - Н -

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опознавание звука во фразе	Опознавание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук	С	Ф	Н
1.	Бажитова Софья							
2.	Гаврилова Софья							
3.	Дуплищева Милана							
4.	Евсеева Алиса							
5.	Зобнина Олеся							
6.	Исламгулова Эмилия							
7.	Караваев Виктор							
8.	Кочканьян Кира							
9.	Лавров Лев							
10.	Ластовецкий Мирон							
11.	Мирзоева Камила							
12.	Предыбайло Елизавета							
13.	Пшеницына Валерия							
14.	Собянина Ольга							
15.	Толмачева София							
16.	Шишкина Софья							
	С							
	Ф							
	Н							

С - Ф - Н -

КРИТЕРИИ:

С-сформировано – произносит правильно;

Ф- формируется – не произносит, т.е. звук отсутствует;

Н- не сформировано – заменяет.

7.Список литературы

1. Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2020
2. Маханева М.Д. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7, «ТЦ Сфера», 2021